

Les attitudes socio-affectives face à l'apprentissage des mathématiques

Une étude menée auprès d'élèves d'un gymnase cantonal du Tessin

Sofia Pedrazzini

Sous la direction du prof. Philippe Genoud

Mémoire de master en sciences de l'éducation, 2016

Résumé

Cette étude s'intéresse aux différences d'attitudes socio-affectives en mathématiques des élèves, en fonction du genre et de l'Option Spécifique [OS]. De plus, elle vise à comprendre les attitudes des parents – telles que perçues par les élèves – face aux mathématiques, et si elles sont en lien avec les attitudes des élèves. Nos résultats sont basés sur un échantillon de 213 élèves d'un gymnase cantonal du Tessin, qui ont répondu à un questionnaire, basé sur des items et des échelles déjà existants (et validés). En général, les résultats ont révélé des différences entre les filles et les garçons pour deux attitudes, à savoir la perception de l'investissement et celle de la masculinité. Des différences d'attitudes entre les OS ont aussi été attestées, en particulier en ce qui concerne le sentiment de compétence, l'investissement, l'utilité, les affects positifs et négatifs. Il ressort des résultats obtenus que les élèves de l'OS Physique-Maths ont des attitudes plus positives face aux mathématiques par rapport aux élèves des autres options. On peut donc supposer un lien de causalité : les attitudes des élèves ont une influence sur leurs choix d'orientation scolaire.

Concernant les perceptions des attitudes des parents, les résultats montrent que les élèves des OS scientifiques perçoivent les attitudes de leur mère de manière plus positive que les élèves des OS non scientifiques. Cela nous permet donc de supposer un lien entre les attitudes de la mère et le choix du parcours scolaire des élèves. De plus, de nombreux liens ont été trouvés entre les attitudes des parents et celles des élèves, ce qui atteste de l'influence des parents sur l'apprentissage des élèves.